

ABRIL 19, 2024

El Desarrollo Cognitivo de Niños con el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

MARITZA COBIAN, PSY.D.

Psicóloga Clínica

Profesora Asistente

Hospital de Niños de Colorado

Crédito de presentación: Gabriela Suarez, Ph.D.



Objetivos y Plan:

- 1) Breve descripción general del TEA
- 2) Conocer condiciones del neurodesarrollo concurrentes con TEA:
 - Retraso Global del Desarrollo
 - Trastorno del Desarrollo Intelectual
- 3) Diagnósticos médicos y clasificaciones de educación especial
- 4) Que es Neurodiversidad?



El Trastorno del Espectro Autista (TEA)



Que es el autismo?

- Es un trastorno del neurodesarrollo
- Tiene una gran variedad clínica
- Dificultades en áreas de:
 - Interacción y comunicación social
 - Intereses y conductas inflexibles, repetitivas, y sensoriales



El Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Prevalencia

- 1 de cada 36 niños estadounidense
- 4x mas común en niños comparado a niñas
- Ocurre en todos los grupos étnicos y raciales



El Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Dificultades Persistentes en la Interacción y Comunicación Social

- Reciprocidad social
- Comportamientos comunicativos no verbales utilizados para la interacción social
 - Contacto visual, expresiones faciales expresándose usando manos o expresiones faciales, variedad en el tono de voz
- Desarrollar, mantener y entender relaciones y amistades

Patrones de Intereses o Conductas Inflexibles, Repetitivas, o Sensoriales

- Movimientos motores estereotipados o repetitivos
- Insistencia en la igualdad o adherencia inflexible a las rutinas
- Intereses altamente restringidos o fijos
- Hiperreactividad o hiporreactividad a la información sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno



El Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Dificultades Persistentes en la Interacción y Comunicación Social

Patrones de Intereses o Conductas Inflexibles, Repetitivas, o Sensoriales

Nivel 3: necesita apoyo muy sustancial

Nivel 3: necesita apoyo muy sustancial

Nivel 2: necesita apoyo sustancial

Nivel 2: necesita apoyo sustancial

Nivel 1: necesita apoyo

Nivel 1: necesita apoyo



TEA: Fortalezas

Buena memoria	Honestidad	Cumplimiento de reglas y directivas
Habilidades en los campos STEM	Lógicos	Detallistas
Aprendizaje manual y/o visual	Hiperlexia	Talentos en áreas específicas



El Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- Desarrollo desigual entre habilidades
 - Habilidades adaptativas/edad cronológica/habilidades cognitivas
- Habilidades visoespaciales más fuertes
 - Pruebas cognitivas (Diseños de Bloques)
 - Buena destreza en rompecabezas
- Más dificultad con las habilidades verbales
- Más dificultad con la flexibilidad cognitiva





Co-ocurrencia

- 68.3% de los niños con TEA menores de 5 años presentan con Retrasos Globales del Desarrollo
- 37.9% de jóvenes con TEA presentan con Trastorno del Desarrollo Intelectual
- Jóvenes con Trastorno del Desarrollo Intelectual reciben el diagnóstico de TEA a una edad más joven
- Es más probable que niños afroamericanos y latinos con TEA reciban un diagnóstico de Trastorno del Desarrollo Intelectual que los niños blancos con TEA



Retraso Global en el Desarrollo

Reservado para niños menores de 5 años

Dificultad significativa en dos o más áreas del desarrollo:

- Motor
- Habla/lenguaje
- Habilidades cognitivas
- Actividades de la vida diaria
- Social-emocional



Retraso Global en el Desarrollo

Consideraciones Concurrentes:

Necesidad de más apoyos

- Progreso más lento en el desarrollo social y la independencia personal en las habilidades de la vida diaria.
- Dificultades con bases sociales del lenguaje
 - Uso de señales de mano
 - Expresiones faciales
 - Imitación
 - Contacto visual
 - Atención conjunta



Trastorno del Desarrollo Intelectual

Utilizado más en niños mayores de 5 años

2 desviaciones estándar o más por debajo del promedio en pruebas de inteligencia (puntajes <70)

Dificultades significativos en el funcionamiento adaptativo



Trastorno del Desarrollo Intelectual

Antes conocido como:

- Discapacidad Intelectual
- Retraso Mental

Retraso significativos en:

- Aprendizaje
- Habla/lenguaje
- Razonamiento
- Memoria
- Resolución de problemas
- Funcionamiento adaptivo

Se especifica la gravedad actual:

- Leve
- Moderado
- Severo
- Profundo



Trastorno del Desarrollo Intelectual

Consideraciones Concurrentes:

La probabilidad aumenta?

- Los niños pequeños con retraso global del desarrollo tienen una mayor probabilidad para un trastorno del desarrollo intelectual en sus niñez

Pero....

- Un niño con retraso global del desarrollo **no necesariamente** tendrá un diagnóstico del un trastorno del desarrollo intelectual en años después

Del mismo modo...

- Muchos niños con trastorno del desarrollo intelectual (nivel leve) pueden tener un desarrollo temprano dentro del rango típico
 - Pueden ser identificados a una edad mayor cuando los requisitos son mas altos



¿Cómo se Diagnostica?

Funcionamiento del desarrollo

- Las escalas de desarrollo de bebés y niños pequeños de Bayley - Cuarta Edición
- Escalas de Mullen de Aprendizaje Temprano (MSEL)
- Inventario de Desarrollo de Battelle, Tercera Edición (Battelle-3)

Funcionamiento cognitivo

- Escala de inteligencia Stanford-Binet, Quinta edición (SB-5)
- La Escala de Inteligencia de Wechsler Para Niños, Quinta Edición (WISC-V)*
- Escalas de Habilidades Diferenciales, Segunda Edición (DAS-II)*
- Pruebas Woodcock-Johnson de Habilidades Cognitivas - Cuarta Edición (WJ-IV COG)
- Bateria-3 Woodcock-Muños Pruebas Cognitivas*

Funcionamiento adaptativo

- Medidas de la Conducta de Adaptación de Vineland, Tercera Edición (Vineland-3)
- Sistema de Evaluación del Comportamiento Adaptativo, Tercera Edición (ABAS-3)



No es una lista completa

¿Qué Pasa con los Diagnósticos de Aprendizaje?

Dificultades persistentes para aprender habilidades académicas claves

Habilidades académicas sustancialmente por debajo de las expectativas para la edad cronológica

Inicio durante los años escolares



Trastorno Específico del Aprendizaje

Con discapacidad en la lectura

Término alternativo: Dislexia

Con discapacidad en la expresión escrita

Con discapacidad en matemáticas

Término alternativo: Discalculia



Trastorno Específico del Aprendizaje

¿Cómo se diagnostica?

Funcionamiento Académico

- Prueba de Aprovechamiento individuales de Wechsler, Cuarta Edición (WIAT-IV)
- Woodcock – Johnson Pruebas de Aprovechamiento, Cuarta Edición
- Batería IV – Pruebas de Aprovechamiento, Cuarta Edición (*en Español*)
- Prueba de Aprovechamiento de Amplio Rango (WRAT)
- Prueba Kaufman de Rendimiento Educativo (KTEA)

Funcionamiento de Lectura/Escritura

- Prueba de Lectura Oral de Gray, Cuarta Edición (GORT-4)
- Prueba Integral de Procesamiento Fonológico (CTOPP)
- Prueba de Lenguaje Escrito – Tercera Edición (TOWL-3)

Medidas Basadas en el currículo/plan escolar

Línea de Base Cognitiva



No es una lista completa

Diagnósticos médicos / Clasificaciones de Educación

	Médico	Educacional
Guiado por...	DSM-5-TR	IDEA
Evaluado(a) por...	Proveedores médicos	Equipo escolar
Impacto de síntomas	Día a día (Hogar, escuela, público)	Escuela
Puedes obtener...	Terapias privadas, seguro médico, recursos en la comunidad y para transición a adultez	Servicios de educación especial en la escuela



Diagnósticos médicos / Clasificaciones de Educación

Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en Ingles)

Categorías de educacionales bajo IDEA:

- *Retrasos en el desarrollo (3 a 9 años)
- *Autismo
- *Discapacidad específica del aprendizaje
- *Discapacidad intelectual
- Discapacidades múltiples
- Impedimento auditivo
- Impedimento ortopédico
- Trastorno emocional
- Impedimento visual (incluyendo ceguera)
- Lesión cerebral traumática
- Otro impedimento de la salud
- Impedimento del habla o lenguaje
- Sordera
- Sordo-ciego



Neurodiversidad



Neurodiversidad

Las diferencias no se ven como faltas

El movimiento de la neurodiversidad surgió durante la década de 1990

- Investigación
- Educación
- Plataformas en línea
- Movimiento de justicia social
- Llama en contra el estigma, la falta de conocimiento, y la falta de infraestructura



Referencias

- Bennett, T. A., Szatmari, P., Georgiades, K., Hanna, S., Janus, M., Georgiades, S., Duku, E., Bryson, S., Fombonne, E., Smith, I. M., & Mirenda, P. (2014). Language impairment and early social competence in preschoolers with autism spectrum disorders: A comparison of DSM-5 profiles. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(11), 2797–2808.
- Carulla, L. S., Reed, G. M., Vaez-Azizi, L. M., Cooper, S. A., Leal, R. M., Bertelli, M., Adnams, C., Cooray, S., Deb, S., Dirani, L. A., & Girimaji, S. C. (2011). Intellectual developmental disorders: Towards a new name, definition and framework for “mental retardation/intellectual disability” in ICD-11. *World Psychiatry*, 10(3), 175–180.
- Li HH, Feng JY, Wang B, Zhang Y, Wang CX, Jia FY. Comparison of the children neuropsychological and behavior scale and the griffiths mental development scales when assessing the development of children with autism. *Psychol Res Behav Manag*. (2019) 12:973–81. 10.2147/PRBM.S225904
- Maenner MJ, Shaw KA, Bakian AV, Bilder DA, Durkin MS, Esler A, et al.. Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years - autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2020. *MMWR Surveill Summ*. (2023), 72(2):1-14. doi: 10.15585/mmwr.ss7202a1
- Pinchefsky, E., & Shevell, M. (2017). Intellectual disabilities and global developmental delay. In *Handbook of DSM-5 disorders in children and adolescents* (pp. 19–55). Springer.
- Torrens, V., & Ruiz, C. (2021). Language and communication in preschool children with autism and other developmental disorders. *Children*, 8(3), 192.
- Zachor, D. A., Ben-Itzhak, E., Rabinovich, A. L., & Lahat, E. (2007). Change in autism core symptoms with intervention. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 1(4), 304–317.



Recursos



[Categorías de Discapacidad bajo IDEA | Center for Parent Information and Resources \(parentcenterhub.org\)](https://parentcenterhub.org)



[¿Qué es la neurodiversidad? - Child Mind Institute \(https://childmind.org/es/articulo/que-es-la-neurodiversidad/\)](https://childmind.org/es/articulo/que-es-la-neurodiversidad/)



[Información sobre discapacidad intelectual | CDC \(https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html\)](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html)



[Discapacidades del desarrollo | CDC \(https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/index.html\)](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/index.html)



[¿Que Es El Autismo Español | Autism Speaks \(https://www.autismspeaks.org/que-es-el-autismo-espanol\)](https://www.autismspeaks.org/que-es-el-autismo-espanol)



¿Preguntas?



Children's Hospital Colorado
Here, it's different.™



JFK Partners
UNIVERSITY OF COLORADO
ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS