


# Entendiendo el Diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Niñez

Gabiela Suárez, Ph.D.  
Posdoctorado en Psicología Clínica



1

---

---

---

---

---


---

---

---

## Objetivos de Aprendizaje

- 1 Descripción sobre el TEA
- 2 Señales Tempranas de TEA
- 3 Diferenciar entre diagnóstico médico y clasificación educacional



2

---

---

---

---

---

---

---

---

## Trastorno del Espectro Autista (TEA)

**Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, Quinta Edición**

- DSM-5: Siglas en inglés
- Principal referencia de diagnóstico utilizada por profesionales de salud mental



**Se caracterizan, en diversos grados, por dificultades en la:**

- Interacción social
- Comunicación verbal y no verbal
- Conductas inflexibles y repetitivas



3

---

---

---

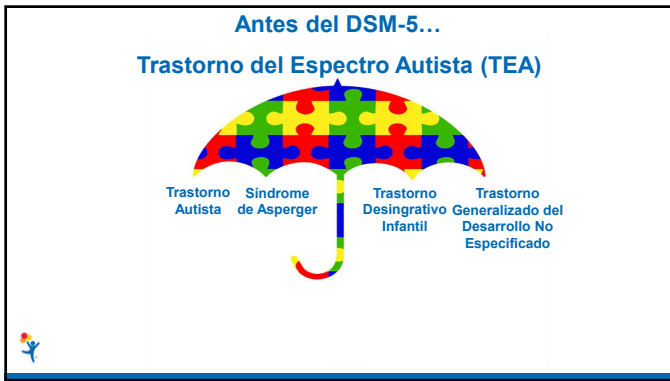
---

---

---

---

---



4

---

---

---

---

---

---

---

---

**Prevalencia**

3 millones de personas en Estados Unidos

- Docenas de millones en todo el mundo

1 de cada 54 niños estadounidense

- Basado en estadísticas publicadas en marzo de 2020

4 veces más común en niños que en niñas

- 1 de cada 34 niños
- 1 de cada 144 niñas

5

---

---

---

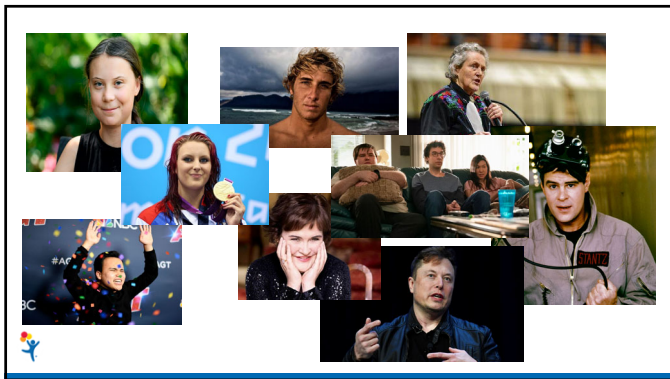
---

---

---

---

---



6

---

---

---

---

---

---

---

---


## Factores de Probabilidad\* de TEA

**Genéticos**

- Durante los últimos 5 años, se han descubierto más de 100 asociados con TEA
- Se puede identificar una causa genética en 15-30% de los casos

**Ambientales**

- Edad avanzada de los padres en el momento de concepción
- Enfermedad maternal durante el embarazo
- Prematuridad extrema
- Muy bajo de peso al nacer y dificultades durante el parto
- Exposición de la madre a altos niveles de pesticidas y contaminación en el aire



7

---

---

---

---

---

---

---

---

## Trastorno del Espectro Autista (TEA)

**Dificultades persistentes en la comunicación e interacción social**

- Reciprocidad social
- Comportamientos comunicativos no verbales utilizados para la interacción social
- Desarrollar, mantener y entender relaciones

**Patrones de comportamiento, intereses o actividades enfocadas o repetitivas**

- Movimientos motores estereotipados o repetitivos
- Insistencia en la igualdad o adherencia inflexible a las rutinas
- Hiperreactividad o hiporreactividad a la información sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno

**Síntomas y características deben haberse manifestado en una edad temprana**



8

---

---

---

---

---

---

---

---

**Empieza Aquí**

**2 MESES**

- Sonríe cuando usted le habla o le acaricia
- Reacciona a los sonidos fuertes
- Mira a la cara
- Muestran la cabeza hacia cuando usted hace ruido

**6 MESES**

- Entra en frasco para agarrar el juguete que quiere
- Reacciona a las personas conocidas
- Se firma con usted para hacer sonidos
- Cuando está boca abajo, puede elevarse y quedar boca arriba
- Juega con usted, como si está permitiendo que los mueva (¿qué es qué?)
- Jala algo para mostrarle de qué se trata

**12 MESES**

- Pone algo en un recipiente, como un bloque de juguete dentro de una caja
- Llama a sus padres "mamá" o "papá"

**18 MESES**

- Señala para mostrarle algo que le llama la atención
- Incluye los brazos para hacer señas cuando quiere con la mano (señalar, señalar, señalar)
- Pone algo en un recipiente, como un bloque de juguete dentro de una caja

**2 AÑOS**

- La mira a la cara para ver cómo reacciona en una situación nueva
- Dice al menos dos palabras sueltas, como "mamá" o "papá"
- Dice aproximadamente 50 palabras
- Juega imaginativamente con las cosas, por ejemplo, alimenta una muñeca
- Hace un dibujo de manera que se vean los dedos
- Señala buscando algo que usted tiene
- Sigue un círculo cuando le muestra cómo hacerlo

**2 AÑOS**

- Muestra interés en las personas que no conoce
- Muestra una preferencia por jugar con los juguetes
- Pasa una palabra

**3 AÑOS**

- Conecta con usted cuando se le muestra algo que usted quiere
- Forma palabras con 4 o más palabras
- Describen algunos objetos


**4 AÑOS**

- Dice algunas palabras de manera que se vean los dedos
- Sigue las reglas de un juego cuando juega con otros niños
- La guía por el "pasadizo"

**5 AÑOS**

- Escribe algunas de las letras de su nombre
- Lee o reconoce otras palabras
- Sigue las reglas de un juego cuando juega con otros niños
- Lee o reconoce otras palabras

**30 MESES**



9

---

---

---

---

---

---

---

---

### Señales Tempranas del TEA

6 Meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No sonríe ni hace otras demostraciones de afecto o alegría</li> <li>Poco contacto visual</li> </ul>
9 Meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No interactúa con los demás a través de sonidos, sonrisas u otras expresiones faciales</li> </ul>
12 Meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No balbucea</li> <li>No interactúa con los demás con gestos, no señala ni muestra cosas y no trata de alcanzar objetos ni saluda con la mano</li> <li>No responde a su nombre</li> </ul>
16 Meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No pronuncia ninguna palabra</li> </ul>
24 Meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>No produce frases con sentido de dos palabras (ni siquiera por repetición o imitación)</li> </ul>
Cualquier Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pierde la capacidad de hablar, balbucear o socializar</li> </ul>

10

---

---

---

---

---

---

---

---

Observation:  
Eye Contact  
Layla, 2 Years 9 Mos.

11

---

---

---

---

---

---

---

---

Observation:  
Echolalia  
Luzan, 30 Months

12

---

---

---

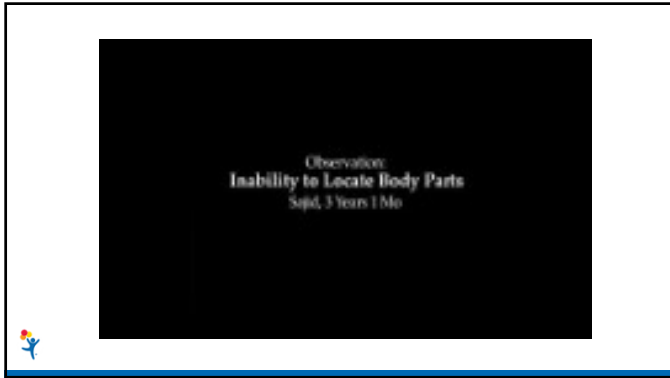
---

---

---

---

---



13

---

---

---

---

---

---

---

---



14

---

---

---

---

---

---

---

---



15

---

---

---

---

---

---

---

---

### Especialistas Adicionales

<b>Neurología</b>	• Médico que diagnostica y trata los trastornos que afectan el cerebro
<b>Psiquiatría</b>	• Médico que diagnostica y receta medicamento para el manejo de trastornos mentales, emocionales y de comportamiento
<b>Audiología</b>	• Descartan pérdida auditiva
<b>Patólogo del Habla y Lenguaje</b>	• Determina las habilidades y necesidades del lenguaje
<b>Terapeuta Ocupacional</b>	• Evalúa las habilidades físicas y motoras, así como desafíos sensoriales



16

---

---

---

---

---

---

---

---

### Proceso de Diagnóstico Médico

<b>Evaluación Psicológica</b>	<b>Historial del desarrollo</b>
	<b>Recopilación de información</b>
	<b>Asesoramiento de habilidades cognitivas</b>
	<b>Asesoramiento de habilidades adaptivas</b>
	<b>Observación cuidadosa del comportamiento</b>
	<b>Funcionamiento emocional y de comportamiento</b>



17

---

---

---

---

---


---

---

---

### ¿Por qué es útil un diagnóstico médico de TEA?

- 1 Brindar información importante sobre el comportamiento y desarrollo
- 2 Aprender nuevas formas de ayudar a su hijo(a) a crecer y desarrollarse
- 3 Ayudar a crear una ruta para el tratamiento
- 4 Ayudarle a conectarse con recursos locales y a lo largo del tiempo



18

---

---

---

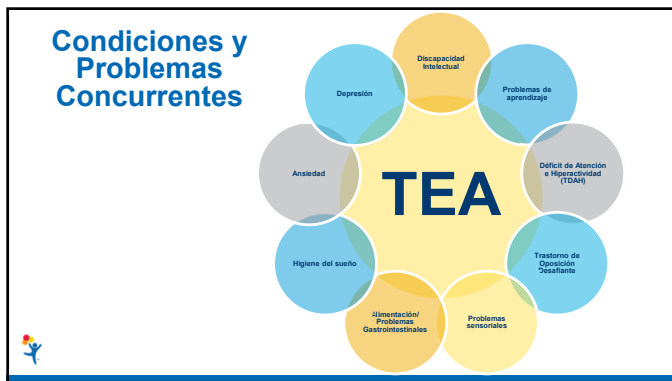
---

---

---

---

---



19

---

---

---

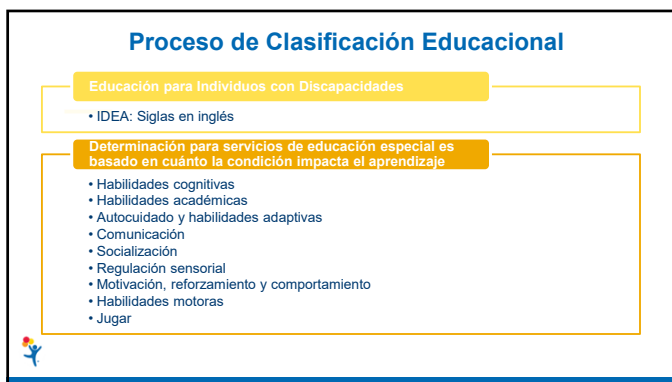
---

---

---

---

---



20

---

---

---

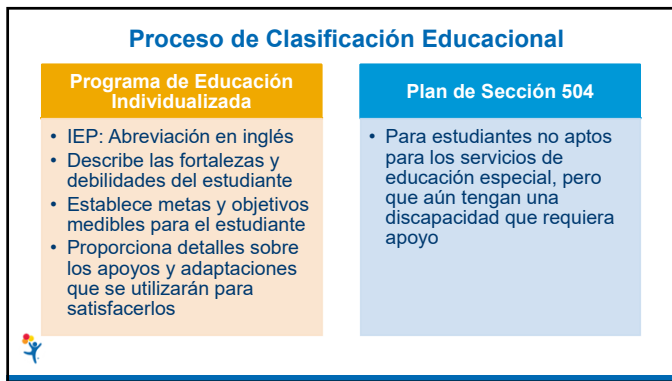
---

---

---

---

---



21

---

---

---

---

---

---

---

---

### Para Resumir...

	Médico	Educacional
Guiado por...	DSM-5	IDEA
Edad del niño(a)	Niños y adultos	0 a 21
Evaluado(a) por...	Proveedores médicos	Equipo escolar
Impacto de síntomas	Día a día (Hogar, escuela, público)	Escuela
Puedes obtener...	Terapias privadas, seguro médico, recursos en la comunidad y para transición a adultez	Servicios de educación especial en la escuela

22

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fortalezas

Buena memoria	Honestidad	Cumplimiento de reglas y directivas
Habilidades en los campos STEM	Lógicos	Detallistas
Aprendizaje manual y/o visual	Hiperlexia	Talentos en áreas específicas

23

---

---

---

---

---

---

---

---

### Recursos

Pueden buscar en línea:  
"CDC Indicadores del Desarrollo"

**Apoye su desarrollo y crecimiento**  
Los primeros años de su hijo son muy importantes. Seguir como su pequeño juega, aprende, habla, escribe y se mueve le puede ayudar en su desarrollo.

Descargue la aplicación gratuita de los CDC **Signos de desarrollo** para encontrar actividades fáciles para cada edad.

Para familias de niños con discapacidad  
 Ver consejos y actividades  
 Para cuándo debe recibir un diagnóstico

Encuentre más información en [www.cdc.gov/signos](http://www.cdc.gov/signos)

24

---

---

---

---

---

---

---

---



## Recursos

### Su bebé a los 6 meses

**¿Qué es un niño de 6 meses?** Es el momento de la vida en el que su bebé puede sentarse sin apoyo, usar palabras y hacer movimientos con sus brazos y piernas. Es un momento de rápido crecimiento y desarrollo. Los padres deben estar atentos a los signos de retraso en el desarrollo de su hijo.

**Lo que le ayudará de los bebés hasta esta edad:**

- En las áreas social y emocional:**
  - Responda a sus sonrisas y ruidos.
  - Lea libros con él en voz alta.
  - Siempre hable con él.
- En las áreas de habla y la comunicación:**
  - Lea libros con él.
  - Siempre hable con él.
  - Escuche su voz cuando habla.
  - Escuche su voz cuando habla.
  - Escuche su voz cuando habla.
- En las áreas motora y de desarrollo físico:**
  - Escuche su voz cuando habla.
  - Escuche su voz cuando habla.
  - Escuche su voz cuando habla.

**Algunas cosas importantes para compartir con el médico:**

- Si su hijo no logra sentarse sin apoyo a los 6 meses.
- Si su hijo no logra usar palabras o hacer ruidos a los 6 meses.
- Si su hijo no logra hacer movimientos con sus brazos y piernas a los 6 meses.

### Ayuda a su bebé a aprender y a desarrollarse

Consejos para ayudar a su bebé a aprender y a desarrollarse:

- Mantenga un horario regular de sueño. El bebé debe dormir entre 12 y 16 horas al día.
- Mantenga un horario regular de alimentación. El bebé debe comer entre 3 y 6 veces al día.
- Mantenga un horario regular de actividad física. El bebé debe estar activo durante el día.
- Mantenga un horario regular de juego. El bebé debe jugar con juguetes adecuados para su edad.
- Mantenga un horario regular de lectura. El bebé debe leer con usted diariamente.
- Mantenga un horario regular de conversación. El bebé debe escuchar su voz constantemente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

25

## ¿Preguntas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

26

## ¡Muchas gracias!

**Contacto:**  
[gabriela.suarez@childrenscolorado.org](mailto:gabriela.suarez@childrenscolorado.org)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

27