

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: MANUAL PARA EL PERSONAL CLÍNICO**

Redactado por:

Maria Alejandra Sisnegas, MA

Mary Kay Meintzer, MA

Marisa Taylor, MA

Kathleen Diaz, PhD

Jonathan Safer, PhD

Maria Jimenez Munoz, MS, BCBA

Jacob Holzman, PhD

January, 2023



**This protocol may not be reproduced in whole or in part or distributed without written permission by the manual authors.  
Sisniegas, Meintzer, Diaz, Safer, & Holzman (2023). Unpublished Manuscript.**



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**



Children's Hospital Colorado

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: CONTENIDO DE LAS SESIONES**

## **CRIANZA POSITIVA**

### **SESIÓN 1: EL USO DEL ELOGIO**

Participantes  
nuevos pueden  
integrarse

### **SESIÓN 2: JUEGO DIRIGIDO POR EL MENOR**

### **SESIÓN 3: RUTINAS Y PLANES DE RECOMPENSA**

Los cuidadores  
pueden salir si están  
en la 6ta semana

## **CONSECUENCIAS**

### **SESIÓN 1: IGNORAR ACTIVAMENTE**

Los cuidadores  
nuevos pueden  
incorporarse

### **SESIÓN 2: ÓRDENES EFECTIVAS**

### **SESIÓN 3: CONSECUENCIAS EFECTIVAS**

Los cuidadores  
pueden salir si están  
en la 6ta semana

**This protocol may not be reproduced in whole or in part or distributed without written permission by the manual authors.  
Holzman, Hatten, & Hawks (2022). Unpublished Manuscript.**



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

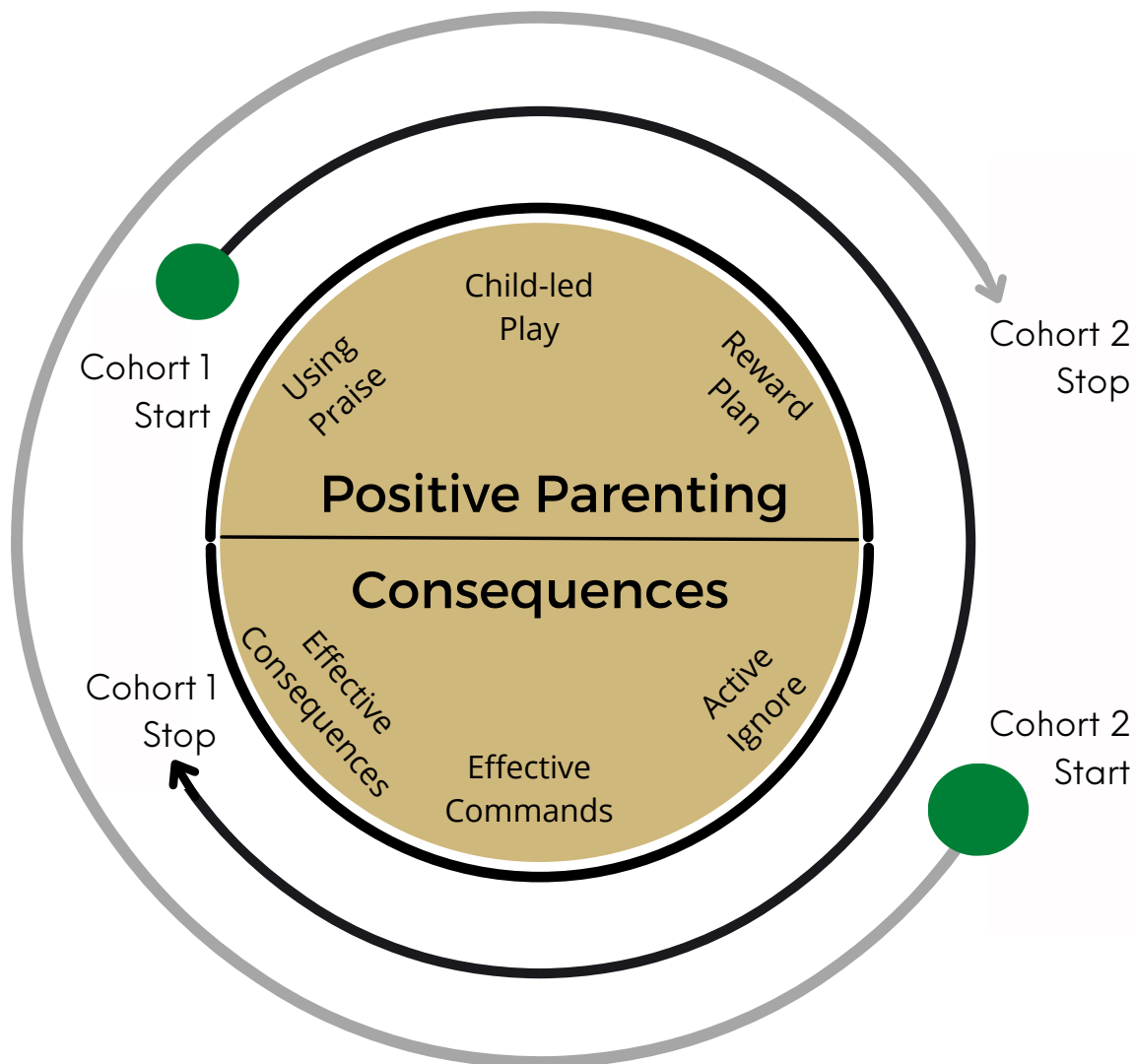
UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BRIEF BEHAVIORAL PARENTING GROUP: SEMI-ROLLING ENROLLMENT (NOT IN TRANSLATION)

Caregivers receive 6 weeks and start in whichever module is first available: either Time-In or Time-Out



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BRIEF BEHAVIORAL PARENTING GROUP: CLOSED ENROLLMENT (NOT IN TRANSLATION)

Caregivers receive 6 weeks and start in whichever module is first available: either Time-In or Time-Out

## Positive Parenting

## Consequences

**1**

Praise

**2**

Child Led  
Play

**3**

Reward Plan

**4**

Active  
Ignoring

**5**

Effective  
Commands

**6**

Effective  
Consequences



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**



Children's Hospital Colorado

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: TEMAS**

A continuación, se presentan 3 temas que le alentamos a recordar mientras se imparte esta intervención.

Los temas proceden de estudios de revisión que identificaron los componentes más efectivos de los programas de crianza (Kaminski et al., 2008; Leitjen et al., 2019).

Puede ser útil referirse a estos temas al responder las preguntas difíciles de los cuidadores.

## **Trabajamos arduamente para ayudar a los cuidadores:**

- ① A crear más momentos positivos con su hijo(a).**
- ② A crear el hábito de notar y elogiar comportamientos buenos de su hijo(a) y recurrir a la disciplina sin violencia.**
- ③ Practicar y encontrar lo que funciona con su hijo(a).**



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Crianza Positiva      Estrategia: Elogio y  
Sesión: 1                                      atención positiva**

## Objetivos

- Facilitar un respaldo social entre los integrantes del grupo
- Educación sobre la estrategia: usar el elogio y la atención positiva efectivamente
- Modelar y practicar el uso de elogio con los cuidadores

## Esquema de la actividad en la sesión

- 1) Presentar al personal clínico, estructura del grupo y requisitos para telesalud.
- 2) Facilitar las presentaciones y el respaldo entre los cuidadores.
- 3) Plantear la estrategia: elogio y atención positiva para aumentar los comportamientos positivos.
- 4) Modelar el uso de elogio y pedirles a los cuidadores que practiquen "en el acto".
- 5) Fomentar la práctica usando elogio de manera cotidiana en la próxima semana.

## Materiales necesarios

- Cuaderno de ejercicios para los padres sobre el elogio
- Juguetes (p.ej., bloques, crayones) para modelar/dramatizar



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Elogio y atención  
positiva**

**Sesión: 1**

## **Introducción y prestación de apoyo entre integrantes del grupo** **(20-25 minutos)**

1) Presentar al personal clínico, estructura del grupo y requisitos para telesalud: "Bienvenidos a nuestro grupo para cuidadores de niños con desafíos conductuales. Nos reunimos en línea cada semana durante 6 semanas. Yo soy [preséntese]. Para algunas familias, esta es la primera noche que se incorporan; otras familias han estado con nosotros por 3 semanas. Cada semana nos reunimos para conectarnos y respaldarnos recíprocamente ya que la crianza de los niños complejos puede ser estresante. Cada semana planteamos una estrategia para que la practiquen con su hijo o hija. Al final, reservamos tiempo para modelar y practicar cada estrategia. Antes de iniciar, hay algunas reglas básicas: 1) nuestras conversaciones permanecen confidenciales y nos ubicamos en un lugar privado, 2) no se permite ir conduciendo durante la participación en el grupo y 3) estamos en estado de [indique el estado] durante esta cita."

2) Facilitar introducciones y dar respaldo: "Quisiéramos que cada uno se presente. Por favor, díganos: a) su(s) nombre(s), b) el nombre de su hijo o hija y su edad, c) para quienes se incorporan, ¿qué les hizo reunirse con el grupo?, d) para quienes regresan, ¿cómo estuvo la práctica del tiempo excluido la semana pasada, e) una experiencia positiva con su hijo o hija esta semana y f) el comportamiento más desafiante que su hijo o hija manifestó esta última semana." -----puede ayudar copiar esto en el chat.

### Consejos para crear un ambiente de confianza y apoyo:

- Pregúntele a los integrantes cómo se "conectan," "relacionan," o sienten que tienen historias similares a otros integrantes del grupo.
- Permita el silencio por unos 30 a 60 segundos. El silencio todavía puede funcionar en telesalud.
- Identifique temas comunes: sentirse impotente, avergonzado(a) o aislado(a); frustrarse con el niño o niña, o los sistemas; dudar acerca de la crianza, culparse a sí mismo(a) y no saber qué hacer después.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Crianza Positiva**      **Estrategia: Elogio y**  
**Sesión: 1**                                      **atención positiva**

## **Descripción de la estrategia y preguntas**

**(15 mins.)**

l) Describa la estrategia.

a) Tiempo incluido: "los niños y cuidadores pueden atorarse en un ciclo donde surgen más interacciones negativas que positivas. Este ciclo puede ser difícil de romper, en especial si los niños encuentran que las interacciones negativas se refuerzan. Esto significa que cualquier atención (negativa o positiva) puede reforzarse. El tiempo incluido se enfoca en desarrollar 5 interacciones positivas por una interacción negativa para romper este ciclo."

b) Fíjese cuando su hijo(a) se porte bien: "a menudo, los cuidadores se sienten menos estresados cuando los niños se portan bien y quizá se pierdan estas oportunidades para aumentar este comportamiento. Por ejemplo, cuando los niños juegan tranquilamente con juguetes con sí mismos. Con frecuencia, podemos dejar pasar la oportunidad para advertir una buena conducta dada la tranquilidad y relajación. Al recurrir a la estrategia de fijarse cuando su hijo(a) se porta bien, nos enfocamos en fomentar que los cuidadores se convenzan advirtiendo de inmediato los comportamientos positivos cuando suceden con el fin de obtener una conducta más óptima".

c) Recurra al elogio: "el elogio funciona mejor cuando es: inmediato, se declara de manera positiva y es específico. Ayuda pensar en el opuesto de los comportamientos difíciles. Por ejemplo, en lugar de ser ruidoso, podemos halagar el juego tranquilo diciendo: ¡gracias por estar jugando solo(a) tan callado!"

2) Pídale a los cuidadores que compartan sus experiencias con el elogio y la atención positiva.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**

**Children's Hospital Colorado**



# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva      Estrategia: Elogio y  
Sesión: 1                              atención positiva**

## **Modelar la estrategia y practicar**

**15 minutos**

1) Modelar el uso del elogio mediante ejemplos del cuaderno de trabajo para los padres.

- a) Utilice la función para compartir la pantalla y mostrar la página 5 en el cuaderno de trabajo de los padres.
- b) Pídeles a los padres que encuentren los ingredientes faltantes y modelen cambiando el lenguaje. Ejemplos:  
"Gracias por portarte bien ahora" Y  
"Me encanta cómo usas una voz tranquila"

2) Ejercicio 1: Dramatización dentro de un escenario de "juego tranquilo."

Suspenda la compartición de pantalla y establezca el escenario: "Vamos a fingir que mi hijo(a) está jugando tranquilamente con algunos juguetes. Voy a recurrir al elogio, pero faltarán algunas piezas. Por favor, intervengan y mencionen las piezas faltantes. Puntos de bonificación a quienes intervengan y añadan cómo incluir dichas piezas faltantes."

- a) "Buen trabajo" --> tiene como objetivo: añada las palabras inmediatas y específicas.
- b) "Gracias por jugar tranquilamente temprano por la mañana." --> tiene como objetivo:  
Añadir las palabras inmediatas.
- c) " Gracias por no gritar ahora " --> tiene como objetivo: Cambiar las palabras para ser positivo(a).

3) Ejercicio 2: los cuidadores se ofrecen como voluntarios para practicar el encuentro de conductas positivas y recurrir al elogio.

Pídeles a los cuidadores que se ofrezcan como voluntarios para practicar: (1) cómo identificar una conducta óptima que podrían haber dejado pasar inadvertida y (2) qué palabras podrían utilizar para que su elogio sea más efectivo.

- Con frecuencia, puede ayudar establecer una expectativa para cada uno de modo que se incorporen en cuanto estén listos.
- Elogie a los padres por usar partes efectivas. Identifique diplomáticamente las partes faltantes y pregúnteles cómo pueden cambiar sus palabras. Empatice cuando el elogio resulta difícil al estar "en el acto".
- Si nadie se ofrece de voluntario, pídeles que practiquen mientras que usted finge ser un(a) niño(a) que está coloreando.

4) Recuérdelos acerca de la próxima sesión y fomente que practiquen el uso del elogio en casa.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo:** Crianza positiva      **Estrategia:** Elogio y  
**Sesión:** 1                          atención positiva

# Lista de verificación de fidelidad en la sesión de elogio

- ☐ **Facilité las introducciones – pregunté acerca de la práctica.**
- ☐ **Facilité discusiones para crear ambiente de confianza y apoyo.**
- ☐ **Describí "tiempo incluido/5:1" y " fijarse cuando su hijo(a) se porta bien."**
- ☐ **Revisé las partes del elogio: Inmediato, positivo, y específico.**
- ☐ **Modelé el uso del elogio para el grupo.**
- ☐ **Ensayé como usar el elogio con el/la(los) cuidador(es)**
- ☐ **Fomenté la práctica del elogio en casa**

**Líder del grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**

**Children's Hospital Colorado**

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN**

**Módulo: Crianza positiva      Estrategia: Juego  
Sesión: 2      dirigido por el menor**

## **Objetivos**

- Facilitar respaldo social entre los integrantes del grupo
- Enseñanza de la estrategia: Recurrir al juego dirigido por el menor
- Modelar y practicar el uso del juego dirigido por el menor con los cuidadores

## **Esquema de la actividad en la sesión**

- 1) Revisar la estructura del grupo y los requisitos de telesalud.
- 2) Facilitar la revisión semanalmente y el apoyo entre los cuidadores.
- 3) Plantear la estrategia: juego dirigido por el menor.
- 4) Modelar el juego dirigido por el menor y pedirles al/la(los) cuidador(es) que practiquen "en al acto".
- 5) Fomente la práctica recurriendo al juego dirigido por el menor de manera diaria en esta próxima semana.

## **Materiales necesarios**

- Cuaderno de ejercicios para los padres sobre el juego dirigido por el menor
- Juguetes (p.ej., bloques, crayones) para modelar/dramatizar



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Juego dirigido por e  
menor**

**Sesión: 2**

## **Introducción y prestación de apoyo entre integrantes del grupo** **(20-25 minutos)**

- 1) Revisar la estructura del grupo y los requisitos para telesalud.  
"Es agradable ver a cada uno regresar esta noche a nuestro grupo de crianza. Como recordatorio, nos reunimos en línea cada semana. Yo soy [preséntese]. Cada semana nos reunimos para conectarnos y respaldarnos recíprocamente ya que la crianza de los niños complejos puede ser estresante. Cada semana planteamos una estrategia para que la practiquen con su hijo o hija. Al final, reservamos tiempo para modelar y practicar cada estrategia. ¿Pueden levantar el pulgar para confirmar que se encuentran en el estado de [indique el estado]?"
- 2) Facilitar las presentaciones y respaldo: "Quisiéramos que cada uno comente acerca de sus semanas. Por favor, dígnos: a) su(s) nombre(s), b) el nombre de su hijo o hija y su edad, c) una experiencia positiva con su hijo o hija esta semana, d) el comportamiento más desafiante que su hijo o hija manifestó esta última semana y e) ¿cómo transcurrió la práctica del elogio y atención positiva esta última semana?"-----puede ayudar copiar esto en el chat.

### Consejos para la prestación de apoyo:

- Pregúnteles a los cuidadores cómo se "conectan", "relacionan" o "sienten de manera similar" con otras historias de cuidadores.
- Permita el silencio por unos 30 a 60 segundos. El silencio todavía puede funcionar en telesalud.
- Identifique temas comunes: sentirse impotente, avergonzado(a) o aislado(a); frustrarse con el niño o niña, o los sistemas; dudar acerca de la crianza, culparse a sí mismo(a) y no saber qué hacer después.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva**  
**Sesión: 2**

**Estrategia: Juego dirigido por el menor**

## **Enseñanza de estrategia y planteamiento** **(15 minutos)**

1) Describa la estrategia:

a) Juego dirigido por el menor: "El juego dirigido por el menor es un tiempo diario que usted y su hijo o hija han determinado para pasar juntos. Los ejemplos podrían incluir: "hora de juego especial" o "tiempo de mamá e hija". A menudo, los niños se portan mal para cubrir una de estas dos posibilidades: sentirse en control o satisfacer sus necesidades sociales. El juego dirigido por el menor es como una vitamina para darles a nuestros niños una dosis diaria de sensación de control. El ingrediente principal para ellos consiste en ser guías a la hora del juego. Puede ser útil encontrar un lugar en casa y unos 2 a 3 juguetes que no requieran que se impongan muchos límites. Los juguetes como los bloques, colorear y fingir "la comida" son los mejores para esta ocasión. Mantenga este tiempo en unos 5 a 10 minutos al día. Si su hijo o hija se vuelve físicamente agresivo(a), puede concluir el juego. Siempre regrese al juego dirigido por el menor al día siguiente. Sea consistente con el término de la hora de juego cada día diciéndole a su hijo o hija unas cuantas cosas que le hayan encantado a usted y que va a hacer algo más".

b) Describa los "Por hacer": comparta su pantalla en la página 8 del cuaderno de trabajo de los padres (folleto del juego dirigido por el menor). Revise las palabras por usar durante este tiempo: elogiar, repetir, imitar y describir. Vea la porción del modelo en la siguiente página respecto a maneras para ejemplificar cada una.

c) Describa los "Por evitar": continúe compartiendo su pantalla y revise las palabras por evitar, incluyendo: órdenes, preguntas o correcciones/críticas. Las razones principales para evitar estas es porque pueden intervenir con el ingrediente principal: es el niño o niña quien dirige el juego.

2) Pídales a los cuidadores que formulen preguntas o si pueden compartir sus experiencias con el juego dirigido por el menor.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Juego dirigido por el  
menor**

**Sesión: 2**

## **Modelar la estrategia y practicar** **(15-20 Minutes)**

- 1) Modelar mediante las declaraciones dirigidas por el menor mientras describe los ejemplos en el cuaderno de trabajo para los padres
  - a) Durante la descripción de la estrategia, puede revisar los ejemplos del cuaderno de trabajo.
- 2) Ejercicio 1: modele el juego dirigido por el menor con un personal clínico o (de ser necesario) con un(a) cuidador(a). Suspenda la compartición de la pantalla y establezca un escenario: "Ahora, vamos a dar un ejemplo del juego dirigido por el menor. Yo voy a ser uno de los padres y mi colega fingirá ser un niño".
  - a) Como el padre/la madre: Informe al grupo que demostrará cada "Por hacer" con elogio, luego repetición, luego imitación y luego descripción. Para la imitación puede funcionar decirle "estás haciendo un castillo – Yo también lo haré". Modele la ignorancia activa cuando su colega clínico manifieste algunas conductas de irritabilidad.
  - b) Como el(la) menor: Diviértase fingiendo y hablando con enunciados breves. Después de un minuto, finja que algo salió mal. Actúe con una leve molestia (p.ej., suba la voz, aviente el juguete), pero siga jugando. Reaccione bien ante la ignorancia por parte de su colega clínico, advirtiendo su comportamiento positivo.
  - c) Anotación del clínico-1: Si un colega no le acompaña, pídale a uno de los cuidadores que reúna juguetes de casa o crayones/papel y continúe modelando cada declaración. Puede ser útil pedir que alguien se ofrezca de voluntario al inicio del grupo para planear quién tiene los juguetes y puede actuar como un niño.
- 3) Ejercicio 2: El personal clínico actúa como un menor y anima a todos los cuidadores a que intervengan/practiquen. Puede estructurar el grupo para que se enfoque en los "Por hacer" específicamente mientras que usted está en la pantalla jugando con los juguetes. Recuerde elogiar a los cuidadores cuando recurran a cada habilidad específica.
- 4) Recuérdelos acerca de la próxima sesión y anímelos para que practiquen usando el juego dirigido por el menor en casa.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN**

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Juego dirigido por el  
menor**

**Sesión: 2**

## **Lista de verificación de fidelidad en la sesión de juego conducido por el menor**

- ☐ **Facilité las introducciones – pregunté acerca de la práctica.**
- ☐ **Facilité discusiones para crear ambiente de confianza y apoyo.**
- ☐ **Describí el juego conducido por el menor dándoles a los niños un mayor control**
- ☐ **Revise cada declaración “por hacer” y “por evitar”**
- ☐ **Modele el juego conducido por el menor con el personal clínico o cuidador(a)**
- ☐ **Les pedí a los cuidadores que se incorporen a fin de practicar los “por hacer” juntos**
- ☐ **Fomente la práctica del juego conducido por el menor en casa**

**Líder del grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva      Estrategia: Horario visual y  
Sesión: 3                              plan de recompensa**

## Objetivos

- Facilitar respaldo social entre los integrantes del grupo
- Enseñanza de la estrategia: Recurrir a los horarios visuales y planes de recompensa
- Modelar y practicar la creación de planes de recompensa con los cuidadores

## Esquema de la actividad en la sesión

- 1) Revisar la estructura del grupo y los requisitos para telesalud.
- 2) Facilitar la revisión semanalmente y el apoyo entre los cuidadores.
- 3) Plantear la estrategia: uso de los horarios visuales y planes de recompensa.
- 4) Modelar el inicio de un plan de recompensa y practicar con un cuidador "en el acto".
- 5) Fomentar la práctica usando el plan de recompensa de manera cotidiana en la próxima semana.
- 6) Pídeles a los cuidadores que salen del grupo que reflexionen acerca de lo que el grupo significó para ellos.

## Materiales necesarios

- Folletos en el cuaderno de trabajo para los padres: Horario visual y plan de recompensa



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Horario visual y  
plan de recompensa**

**Sesión: 3**

## **Introducción y prestación de apoyo entre integrantes del grupo** **(20 minutos)**

1) Revisar la estructura del grupo y los requisitos para telesalud.

"Es agradable ver a cada uno regresar esta noche a nuestro grupo de crianza. Como recordatorio, nos reunimos en línea cada semana. Yo soy [preséntese]. Cada semana nos reunimos para conectarnos y respaldarnos recíprocamente ya que la crianza de los niños complejos puede ser estresante. Cada semana planteamos una estrategia para que la practiquen con su hijo o hija. Al final, reservamos tiempo para modelar y practicar cada estrategia. ¿Pueden levantar el pulgar para confirmar que se encuentran en el estado de [indique el estado]?"

2) Facilitar las presentaciones y respaldo.

"Quisiéramos que cada uno comente acerca de sus semanas. Por favor, dígnoslos: a) su(s) nombre(s), b) el nombre de su hijo o hija y su edad, c) una experiencia positiva con su hijo o hija esta semana, d) el comportamiento más desafiante que su hijo o hija manifestó esta última semana y e) ¿cómo transcurrió el juego dirigido por el menor esta última semana?". -----puede ayudar copiar esto en el chat." el comportamiento más desafiante que su hijo o hija manifestó esta última semana." -----puede ayudar copiar esto en el chat.

### Consejos para la prestación de apoyo:

-Pregúnteles a los cuidadores cómo se "conectan", "relacionan" o "sienten de manera similar" con otras historias de cuidadores.

-Permita el silencio por unos 30 a 60 segundos. El silencio todavía puede funcionar en telesalud.

-Identifique temas comunes: sentirse impotente, avergonzado(a) o aislado(a); frustrarse con el niño o niña, o los sistemas; dudar acerca de la crianza, culparse a sí mismo(a) y no saber qué hacer después.

**NOTA: Se planea abreviar la parte de prestación de apoyo en esta sesión. La enseñanza de estrategia y planteamiento tienden a ser más extensas. Asimismo, les pedimos a los cuidadores que salen del grupo que compartan con los demás lo que este representó para ellos al final.**



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Horario visual y**

**Sesión: 3**

**plan de recompensa**

## **Enseñanza de estrategia y planteamiento** **(15 minutos)**

1) Describa las estrategias: comparta la pantalla para mostrar los folletos en el cuaderno de trabajo de los padres para estos instrumentos.

a) Horario visual: "un horario visual resulta útil para desglosar los pasos de su rutina diaria. El primer paso es hacer de las expectativas mayores –como prepararse, una más breves, como calzarse los zapatos. Haga una gráfica de estas expectativas más breves que contenga las palabras e imágenes unas junto a otras. Puede ayudar que incluya a su hijo o hija para hacer la gráfica. Por ejemplo, haga que elija las imágenes de lo que eso significa. Luego coloque su grafica en el lugar o lugares que sean más cercanos a donde quiere que su hijo o hija realice dichas acciones. Establezca más interacciones positivas advirtiéndolo cuando complete cada paso. Vamos a enseñarles un ejemplo de lo que creamos".

-Luego, el personal clínico comparte la pantalla para mostrar el ejemplo provisto en el cuaderno de trabajo de los padres.

b) Plan de recompensa: el personal clínico desplaza hacia abajo donde está la sección del plan de recompensa. "Otra forma de adquirir hábitos positivos es creando un plan de recompensa. Muchas familias ya han intentado con un plan de recompensa. Facilitamos 10 consejos específicos que representan las maneras más efectivas para usar un plan de recompensa con un niño de corta edad que muestra comportamientos desafiantes. A lo largo de estos consejos, queremos que recuerden que la clave está en la consistencia. Mantengan este plan sencillo con solamente 3 a 5 acciones específicas que quieran fomentar para que sea más fácil de usar y recordar".

2) Ask caregivers if they have questions or can share experiences with a reward plan.

Tip: remember the 3 themes of the group. Consistency and immediacy are key.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Horario visual y**

**Sesión: 3**

**plan de recompensa**

## **Modelar la estrategia y practicar** **(20 Minutes)**

1) Ejercicio 1: modele el inicio de un plan de recompensa con el personal clínico o (de ser necesario) con un(a) cuidador(a): Establezca el escenario: "ahora, vamos a dar un ejemplo para empezar a crear un plan de recompensa. Yo seré uno de los padres y mi colega fingirá ser un niño."

a) Como el padre/la madre: informe al grupo que avanzará del paso 1 al 5. Empezce por describir el plan como una forma de obtener cosas por las acciones que son difíciles de realizar. A lo largo de este, ignore las protestas, asimile cualquier interés expresado, dé ejemplos de recompensas, pregunte si los "Por hacer" son fáciles, algo difíciles o realmente complejos" y anime al niño(a) cuando participe.

b) Como el(la) menor: exprese un poco de falta de interés al principio. Después de 30-60 segundos, demuestre más interés conforme el "padre/madre" ofrece ideas o escribe sus ideas principales. Proteste de manera intermitente o refunfuñe acerca de los "Por hacer". Reaccione bien ante la ignorancia y elogio de su colega clínico.

c) Anotación de 1 de los clínicos: si un colega no le acompaña, pídale a uno de los cuidadores que intervenga y actúe como su hijo(a). A menudo, los cuidadores actuarán como un niño que está irritable o no motivado. Recuerde hacer las mismas cosas que el padre/la madre en la sección anterior.

2) Ejercicio 2: el personal clínico actúa como un menor y anima a un cuidador para que practique "en al acto". Use los pasos del personal clínico 1 anotados arriba. Si tiene tiempo, puede recurrir a las salas de descanso para ofrecer más oportunidades. De manera alternativa, podría pedirles a los cuidadores que identifiquen un comportamiento con el que un plan de recompensa podría ayudarles en casa.

3) Transición 5 a 10 minutos antes de la hora para poner fin al grupo. "Algunas familias se incorporaron hace 6 semanas y esta noche salen de nuestro grupo". Quisiéramos que estas familias tomen un momento para compartir lo que el grupo ha significado para ellos".



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN**

**Módulo: Crianza positiva**

**Estrategia: Horario visual y plan de recompensa**

**Sesión: 3**

## **Lista de verificación de fidelidad en la sesión de plan de recompensa**

- ☐ Facilite las presentaciones – pregunte acerca de la práctica.
- ☐ Facilite discusiones para crear ambiente de confianza y apoyo.
- ☐ Describí la finalidad del horario visual
- ☐ Revise diez consejos para crear un plan de recompensa
- ☐ Modele cómo iniciar un plan de recompensa con el personal clínico o cuidador(a)
- ☐ Fomente el uso de un plan de recompensa en casa
- ☐ Le pedí a los cuidadores que se van que reflexionen acerca del grupo

**Líder del grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias      Estrategia: Ignorar activamente**  
**Sesión: 1**

## Objetivos

- Facilitar respaldo social entre los integrantes del grupo.
- Enseñanza de la estrategia: recurrir a ignorar activamente de manera efectiva
- Modelar y practicar el uso de ignorar activamente con los cuidadores

## Esquema de la actividad en la sesión

- 1) Presentar al personal clínico, la estructura del grupo y los requisitos para telesalud.
- 2) Facilitar la revisión semanalmente y el apoyo entre los cuidadores.
- 3) Plantear la estrategia: uso de ignorar activamente
- 4) Modelar el ignorar activamente y practicar con un cuidador "en el acto".
- 5) Fomentar la práctica usando el ignorar activamente de manera cotidiana en la próxima semana.

## Materiales Necesarios

- Folleto sobre Ignorar activamente para los padres
- Juguetes (p.ej., bloques, crayones) para modelar/dramatizar



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias      Estrategia: Ignorar activamente**

**Sesión: 1**

## **Introducción y prestación de apoyo entre integrantes del grupo** **(20-25 minutos)**

1) Presentar al personal clínico, la estructura del grupo y requisitos para telesalud.

"Bienvenidos a nuestro grupo para cuidadores de niños con desafíos conductuales. Nos reunimos en línea cada semana durante 6 semanas. Yo soy [preséntese]. Para algunas familias, esta es la primera noche que se incorporan; otras familias han estado con nosotros por 3 semanas. Cada semana nos reunimos para conectarnos y respaldarnos recíprocamente ya que la crianza de los niños complejos puede ser estresante. Cada semana planteamos una estrategia para que la practiquen con su hijo o hija. Al final, reservamos tiempo para modelar y practicar cada estrategia. Antes de iniciar, hay algunas reglas básicas: 1) nuestras conversaciones permanecen confidenciales y nos ubicamos en un lugar privado, 2) no se permite ir conduciendo durante la participación en el grupo y 3) estamos en estado de [indique el estado] durante esta cita".

2) Facilitar las presentaciones y respaldo.

"Quisiéramos que cada uno se presente. Por favor, díganos: a) su(s) nombre(s), b) el nombre de su hijo o hija y su edad, c) para quienes se incorporan, ¿qué les hizo reunirse con el grupo?, d) para quienes regresan, ¿cómo estuvo la práctica del plan de recompensa la semana pasada, e) una experiencia positiva con su hijo o hija esta semana y f) el comportamiento más desafiante que su hijo o hija manifestó esta última semana." -----puede ayudar copiar esto en el chat.

Consejos para la prestación de apoyo:

-Pregúnteles a los cuidadores cómo se “conectan”, “relacionan” o “sienten de manera similar” con otras historias de cuidadores.

-Permita el silencio por unos 30 a 60 segundos. El silencio todavía puede funcionar en telesalud.

-Identifique temas comunes: sentirse impotente, avergonzado(a) o aislado(a); frustrarse con el niño o niña, o los sistemas; dudar acerca de la crianza, culparse a sí mismo(a) y no saber qué hacer después.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias      Estrategia: Ignorar activamente**

**Sesión: 1**

## **Enseñanza de estrategia y planteamiento** **(15 minutos)**

1) Describa la estrategia: comparta la pantalla con los folletos en el cuaderno de trabajo para los padres para ignorar activamente.

a) Identifique los comportamientos por ignorar: "esta noche, nuestra estrategia se enfoca en las maneras como accidentalmente cubrimos las necesidades de nuestro hijo o hija de obtener atención o llevar el control. A menudo, a las conductas indisciplinadas les siguen el aviso de los cuidadores indicándoles que no las aprueban. Muchos niños encuentran que esta atención es reforzadora. Ignorar activamente implica eliminar la atención del comportamiento que tiende a ser desagradable, molesto o grosero mientras que el inseguro o agresivo no debe ignorarse".

b) La parte activa: "La parte activa permanece en el mismo lugar, pero elimina cualquier reacción (p.ej., una expresión facial neutral, alejarse, voltearse). Luego, empezar a encontrar de inmediato esa conducta opuesta positiva y prestar atención positiva muy específica al respecto".

c) Explosión de extinción: "Para algunos cuidadores, el hecho de ignorar puede sentirse como que no estamos haciendo nada o que las conductas empeoran lo que nos preocupa que no esté funcionando. Se denomina: extinción de explosiones y es muy común cuando los niños están aprendiendo a cambiar su conducta. Mantenerse consistente ignorando los comportamientos que buscan la atención es la clave para disminuirlos".

-----Termine la compartición de la pantalla y mencione la metáfora de la máquina expendedora. "Esto puede ser similar a poner dinero en una máquina expendedora, pero la maquina se atora. ¿Cómo reaccionamos ante esto?" Afirme la tendencia a reaccionar agresivamente. Pregunte: "¿Qué sucede después, cuando no obtenemos el refrigerio?" Afirme la tendencia al problema- solución o aléjese. Valide la sensación de impotencia, enojo o preocupación durante la extinción de explosiones ya que los padres son a menudo el blanco y fomente la consistencia.

2) Pídales a los cuidadores que compartan sus experiencias con la ignorancia activa.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias      Estrategia: Ignorar activamente**

**Sesión: 1**

## **Modelar la estrategia y practicar** **(20 Mins.)**

1) Ejercicio 1: modele el uso de "ignorar activamente" con un personal clínico o (de ser necesario) con un(a) cuidador(a). Establecer el escenario: "Ahora, vamos a ejemplificar la ignorancia activa. Voy a ser uno de los padres terminando unos correos electrónicos y mi colega será un niño interesado en acaparar la atención".

a) Como el padre/la madre: encárguese de que el niño sepa que ya casi terminará con los correos electrónicos en unos cuantos minutos. Ignore los comportamientos en búsqueda de atención fijándose en la pantalla y luego mirando hacia otro lado o hacia abajo. Use declaraciones de elogio o reflexivas cuando advierta conductas positivas. Por ejemplo: "Sé que es difícil esperar – gracias por decírmelo" cuando haya palabras tranquilas, apacibles.

b) Como el(la) menor: pida de manera repetitiva jugar juegos. Gradualmente, escale su tono y comportamiento. Al sentirse harto, grite y dígame que es de lo peor, amenace, etc. Argumente de nuevo para elogiar las declaraciones (p.ej., "no me estás ayudado a esperar"). Cállese gradualmente y tranquilícese mientras que el padre resta la atención de manera consistente.

c) Anotación de 1 de los clínicos: si un colega no le acompaña, pídale a uno de los cuidadores que intervenga y actúe como su hijo(a). A menudo, los cuidadores actuarán como un niño que está irritable o no motivado. Recuerde hacer las mismas cosas que el padre/la madre en la sección anterior.

-----Una vez que el escenario concluye, pídeles a los cuidadores que compartan lo que observaron.

2) Ejercicio 2: el personal clínico actúa como un menor y anima a un cuidador para que practique "en al acto".

Pídale al cuidador que use el mismo escenario o que de manera voluntaria exponga el propio. Uno de los clínicos utiliza los pasos anteriores de "Como el(la) menor" excepto que disminuye levemente la intensidad máxima. Anime al cuidador a que recurra a ignorar activamente. Si hay tiempo, puede ofrecerles a los cuidadores que practiquen.

3) Recuérdelos acerca de la próxima sesión y anímelos para que usen el ignorar activamente en casa.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA PRIMERA SESIÓN**

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Ignorar activamente**

**Sesión: 1**

## **Lista de verificación de fidelidad en la sesión de ignorancia activa**

- ☐ **Facilite las presentaciones – pregunte acerca de la práctica.**
- ☐ **Participe en la prestación de apoyo**
- ☐ **Describa la ignorancia activa como una estrategia de disciplina**
- ☐ **Revise la parte activa, las explosiones de extinción y la consistencia**
- ☐ **Modele el uso de la ignorancia activa**
- ☐ **Dramatización usando la ignorancia activa con el/la(los) cuidador(es)**
- ☐ **Fomente la práctica de la ignorancia activa en casa**

**Líder del grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: órdenes efectivas**

**Sesión: 2**

## Objetivos

- Facilitar respaldo social entre los integrantes del grupo
- Enseñanza de la estrategia: recurrir a las órdenes de manera efectiva
- Modelar y practicar el uso de las órdenes efectivas con los cuidadores

## Esquema de la actividad en la sesión

- 1) Revisar la estructura del grupo y los requisitos para telesalud.
- 2) Facilitar la revisión semanalmente y el apoyo entre los cuidadores.
- 3) Plantear la estrategia: uso de las órdenes efectivas
- 4) Modelar las órdenes efectivas y practicar con un cuidador "en el acto".
- 5) Fomentar la práctica del uso de las órdenes efectivas cada día en esta semana.
- 6) Pídales a los cuidadores que salen del grupo que reflexionen acerca de lo que el grupo significó para ellos.

## Materiales Necesarios

- Folleto sobre las órdenes efectivas para los padres
- Juguetes (p.ej., bloques, crayones) para modelar/dramatizar



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Ordenes  
efectivas**

**Sesión: 2**

**Introducción y prestación de apoyo entre integrantes del grupo  
(20-25 minutos)**

1) Revisar la estructura del grupo y los requisitos para telesalud.

"Es agradable ver a cada uno regresar esta noche a nuestro grupo de crianza. Como recordatorio, nos reunimos en línea cada semana. Yo soy [preséntese]. Cada semana nos reunimos para conectarnos y respaldarnos recíprocamente ya que la crianza de los niños complejos puede ser estresante. Cada semana planteamos una estrategia para que la practiquen con su hijo o hija. Al final, reservamos tiempo para modelar y practicar cada estrategia. ¿Pueden levantar el pulgar para confirmar que se encuentran en el estado de [indique el estado]?"

2) Facilitar las presentaciones y respaldo.

"Quisiéramos que cada uno comente acerca de sus semanas. Por favor, díganos: a) su(s) nombre(s), b) el nombre de su hijo o hija y su edad, c) una experiencia positiva con su hijo o hija esta semana, d) el comportamiento más desafiante que su hijo o hija manifestó esta última semana y e) ¿cómo transcurrió la ignorancia activa esta última semana?". -----puede ayudar copiar esto en el chat".

Consejos para la prestación de apoyo:

-Pregúnteles a los cuidadores cómo se "conectan", "relacionan" o "sienten de manera similar" con otras historias de cuidadores.

-Permita el silencio por unos 30 a 60 segundos. El silencio todavía puede funcionar en telesalud.

-Identifique temas comunes: sentirse impotente, avergonzado(a) o aislado(a); frustrarse con el niño o niña, o los sistemas; dudar acerca de la crianza, culparse a sí mismo(a) y no saber qué hacer después.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Sesión: 2**

**Estrategia: Ordenes  
efectivas**

## **Strategy Education and Discussion**

**(15 Minutes)**

1) Describe la estrategia: Comparta la pantalla para mostrar los folletos respecto a esta estrategia.

a) Usar las órdenes efectivas de manera consistente: "esta noche nuestra estrategia se enfoca en ayudar a que los niños escuchen más y se reduzca la falta de escucha. Nos enfocamos en el lenguaje y en las maneras cómo damos las indicaciones a fin de disminuir las ocasiones en las cuales los niños no escuchan. Un gran tema de esta lección (y nuestro grupo): practiquen el ser consistentes con el modo como utilizan el lenguaje para dar indicaciones. La consistencia es la clave".

b) Revisión de los 8 ingredientes: valide que puede ser difícil dar instrucciones efectivas. Anime a los cuidadores a que piensen acerca de cuáles son los ingredientes de sus fortalezas y cuáles son los que pueden mejorar. Recorra a la ejecución de un escenario durante la cual se represente alistarse para la cena. Dé los siguientes ejemplos animando a que cambien las palabras para usar los ingredientes con más frecuencia.

1) Escoger las batallas: pregúntese "¿Necesito hacer esto ahora o puede esperar?"

2) Acaparar la atención: "Cambie de habitación o apague el televisor antes de decirles que habrá que sentarse a comer".

3) 5-10 segundos: en lugar de decir: "termina de limpiar y luego ve a la mesa" diga: "por favor, guarda tus juguetes"

4) Directo y simple: en lugar de "¿puedes bajar?" diga: "por favor, baja ahora"

5) Una a la vez: en lugar de "baja, siéntate a la mesa y come", diga: "baja ahora"

6) Por hacer en lugar de No hacerlo: en lugar de "deja de hacer tanto ruido" diga: "siéntate tranquilo(a) a la mesa".

7) Explicación antes o después de escuchar" en lugar de "Baja – el(la) niño(a) dice: ¿por qué? – usted responde "porque sí – él(ella) dice: ¿por qué? – usted dice: "es hora de comer", diga: "es hora de que empecemos a comer, baja ahora"

8) Elección forzada: en ocasiones, los niños escuchan más cuando se les da cierto control. Diga: "siéntate a mi lado o junto a tu hermana".

2) Pídales a los cuidadores que formulen preguntas o si pueden compartir sus experiencias con las órdenes efectivas.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Ordenes**

**Sesión: 2**

**efectivas**

## **Modelar y practicar**

**(15-20 minutos)**

1) Modelar las órdenes efectivas usando ejemplos del cuaderno de trabajo para los padres.

a) Utilice la función para compartir la pantalla y mostrar de la página 30 a la 32 en el cuaderno de trabajo de los padres.

b) Pídale a los padres que encuentren los ingredientes faltantes y modelen cambiando el lenguaje.

Ejemplos:

"Siéntate bien sobre el sillón" en lugar de "Compórtate"

"Dame el juguete" en lugar de "Deja de arrojar esos juguetes"

c) Pídale a los cuidadores que hagan el resto de las órdenes efectivas.

2) Ejercicio 1: Dramatización dentro de un escenario de "regreso a casa al final del día".

Suspenda la compartición de pantalla y establezca el escenario: "Vamos a fingir que usted y su hijo(a) regresan a casa. ¿Cuáles son las palabras menos efectivas con las que puede atorarse al usarlas durante esta parte de su rutina y cómo puede cambiar estas palabras?"

3) Ejercicio 2: los cuidadores ejemplifican el comportamiento de su hijo(a) con el que podrían usar órdenes efectivas.

Pídale a los cuidadores que practiquen mediante: (1) la identificación de una conducta desafiante que quieren ver con menos frecuencia, y (2) qué palabras podrían usar para que las órdenes sean más efectivas.

-A menudo, puede ayudar establecer una expectativa para que cada uno se incorpore al estar listo.

-Elogie a los padres por usar partes efectivas. Identifique diplomáticamente las partes faltantes y pregúnteles cómo pueden cambiar sus palabras. Empatice cuando el elogio resulta difícil al estar "en el acto"

-Si nadie se ofrece de voluntario, facilite otro escenario para practicar (p.ej., la mañana, a la hora de la comida/cena).

4) Recuérdeles acerca de la próxima sesión y fomente que practiquen el uso de las órdenes efectivas



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA SEGUNDA SESIÓN**

**Módulo: Consecuencias**

**Sesión: 2**

**Estrategia: Ordenes  
efectivas**

## **Lista de verificación de fidelidad en la sesión de órdenes efectivas**

- ☐ **Facilite las presentaciones – pregunte acerca de la práctica**
- ☐ **Participe en la prestación de apoyo**
- ☐ **Describí los ingredientes de las órdenes efectivas**
- ☐ **Identifique las partes faltantes en las órdenes efectivas**
- ☐ **Modele el cambio de lenguaje para ordenar**
- ☐ **Dramatización usando las órdenes efectivas con el/la(los) cuidador(es)**
- ☐ **Fomente la práctica usando órdenes efectivas en casa**

**Líder del grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Consecuencias**

**Sesión: 3**

**efectivas**

## Objetivos

- Facilitar el apoyo social entre los miembros del grupo.
- Enseñar la estrategia: utilizando las consecuencias de forma eficaz con las 3 Ces.
- Modelar y practicar utilizando las 3 Ces cuando se ofrezcan consecuencias lógicas naturales.

## Esquema de la actividad en la sesión

- 1) Revise la estructura del grupo y los requisitos de telesalud.
- 2) Facilite la revisión semanal y fomente el apoyo entre los cuidadores.
- 3) Analice la estrategia: el uso de las 3 C para las consecuencias lógicas y naturales.
- 4) Modele cómo decidir entre las consecuencias lógicas y las naturales.
- 5) Aliente la práctica del uso de las 3 C cuando sea necesario.

## Materiales Necesarios

- Juguetes (por ejemplo, bloques, lápices de colores) para el juego de simulación
- Uso de los folletos «Effective Consequences Parent Workbook» (Libro de trabajo para los padres de Consecuencias Efectivas»)



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Consecuencias**

**Sesión: 3**

**efectivas**

## **Introducción y creación de apoyo entre integrantes del grupo** **(15 minutos)**

1) Revisar la estructura del grupo y los requisitos para telesalud.

"Me alegra ver que todos han regresado esta noche a nuestro grupo de técnicas parentales. Como recordatorio, nos reunimos en línea cada semana. Mi nombre es [preséntese]. Cada semana nos reunimos para conectarnos y apoyarnos mutuamente, ya que criar a menores con comportamientos difíciles puede ser estresante. Analizamos una estrategia cada semana para que la practique con su hijo. Por último, dejamos tiempo al final para modelar y practicar cada estrategia. ¿Pueden levantar el pulgar para afirmar que se encuentran en el estado de [introduzca el estado]?".

2) Facilite las presentaciones y el apoyo.

"Nos gustaría que todos nos contaran sobre sus semanas. Digan: a) sus nombres, b) el nombre y la edad de su hijo, c) una experiencia positiva compartida con su hijo esta semana, d) un comportamiento más problemático de su hijo esta última semana y e) cómo le fue la semana pasada practicando el uso de órdenes eficaces".-----puede ser útil copiar esto en el chat".

### Consejos para la prestación de apoyo:

- Pregunte a los cuidadores cómo "se conectan", "se relacionan" o "se sienten de forma similar" con las historias de otros cuidadores.
- Pida que reflexionen en silencio durante 30-60 segundos. El silencio funciona incluso en telesalud.
- Identifique los temas comunes: sentirse impotente, avergonzado o aislado; sentirse frustrado con el hijo o con los sistemas; dudar de la técnica parental, culparse a sí mismo y no saber qué hacer a continuación.

**Nota: Planee acortar la parte sobre la creación del apoyo de esta sesión. La enseñanza y el análisis de la estrategia suelen tomar más tiempo.**



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Consecuencias**

**Sesión: 3**

**efectivas**

**Enseñanza y debate de estrategia**

**(15 minutos)**

1. Describa la estrategia: Comparta la pantalla para mostrar los folletos del Manual para padres sobre estas herramientas.

- Propósito de las consecuencias eficaces: Afirmar lo que se indica en la sección Definiciones y propósito del Manual para padres comenzando por "Las familias utilizan con frecuencia las consecuencias para...".
- Transición a las 3 C y consecuencias lógicas/naturales: "Hoy analizaremos formas de hacer que las consecuencias sean eficaces y de evitar crear accidentalmente más comportamientos difíciles. Hay 3 principios -- las 3 C -- que hacen que las consecuencias funcionen a largo plazo. Analizaremos las consecuencias lógicas frente a las naturales y describiremos cómo decidir entre ellas teniendo en cuenta las 3 C (por sus siglas en inglés)".
- Las 3 C: Desplácese hacia abajo mientras comparte su Manual para padres en la pantalla. Utilice los folletos para describir las 3 C que hacen que las consecuencias sean eficaces a largo plazo. La primera página es una descripción general. En la página siguiente se explica con más detalle por qué debería utilizar las 3 C. Alentamos a los cuidadores a que (a) confirmen las reglas y las consecuencias con los niños cuando todos estén tranquilos, (b) permanezcan tranquilos mientras aplican las consecuencias inmediatamente después de un mal comportamiento y (c) solo trabajen activamente en 3 malos comportamientos a la vez para ser coherentes.
- Consecuencias naturales y lógicas: Revise la página siguiente del Manual para padres. Ofrece definiciones, ejemplos y guía para elegir entre ellos.

2. Pregunte a los cuidadores si tienen preguntas o pueden compartir experiencias sobre el uso de las consecuencias.

- Sugerencias: Recuerde los temas del grupo: Los cuidadores trabajan arduamente y estos son momentos estresantes. Aliente la constancia y el uso de medidas disciplinarias no físicas. Aliente la creación de interacciones positivas después de las consecuencias para reparar cualquier problema de relación.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Consecuencias**

**Sesión: 3**

**efectivas**

**Modelar y practicar**

**(20 minutos)**

1. Ejercicio 1 Modelo: Decidir entre consecuencias lógicas y naturales utilizando las 3 C.

- Prepare el escenario: Comparta la pantalla para mostrar la página 37 del Manual para padres. Dígame a las familias: "Aquí tenemos un ejemplo para decidir entre consecuencias naturales o lógicas teniendo en cuenta las 3 C. Primero debemos decidir si una consecuencia es necesaria con base en nuestros valores familiares o si el comportamiento es un problema. Después, pensamos en si las consecuencias -lo que ocurra después del comportamiento, natural o lógicamente impuesto- son claras, se dan con calma y son coherentes". Vaya a la página siguiente. Destaque "Lanzar juguetes, montar en bicicleta en la calle y golpear al hermano" fueron los 3 malos comportamientos que eligió la madre ejemplo guiada por las 3 C. Revise la tabla inferior en base a cada mal comportamiento. Hable como si estuviera hablando con usted mismo cuando decida y planifique el uso de una consecuencia lógica o natural. Transición a un ejemplo en vivo para cuando el menor lance los juguetes. "Ahora, modelaremos el uso de una consecuencia lógica utilizando las 3 C cuando nuestro hijo lance un juguete".
- Como madre o padre: Comience a hablar de las reglas de la casa y de no lanzar juguetes a la gente. Deje claro que todos deben estar tranquilos y elogie al niño por participar. Haga hincapié en que está bien sentirse enfadado. Debemos aprender maneras de permanecer tranquilos en vez de lanzar juguetes. Indique a las familias que va a cambiar al momento en que su hijo no sigue la regla. Espere a que el menor comience a enfadarse. Modele el uso de ignorar activamente y dé indicaciones eficaces (por ejemplo: aléjese de sus juguetes). Una vez que el menor lance un bloque a la pantalla, dígame: "Lanzar juguetes puede hacerme daño. No quiero que hagas eso. Acordamos que si me lanzas tus bloques, tendré que llevármelos por el resto del día. Tus bloques se van por el resto de este día". Dígame a las familias que este es el momento en que el menor probablemente estalle y que su objetivo principal es mantener la calma y seguir adelante.
- Como menor: Participe en la conversación de creación de reglas y entender por qué es importante no lanzar cosas a la gente. Comience a jugar con los juguetes y fingir que no están funcionando como usted desea (por ejemplo, los bloques no encajan). Intensifique las emociones y frústrese con el profesional clínico por decirle lo que tiene que hacer. Lance bloques a la pantalla.
- Nota para un profesional clínico que está participando solo: Si usted no tiene otro profesional clínico, pida a uno de los cuidadores que actúe como si fuese el menor. Sea claro: usted desea tener primero una conversación sobre las reglas en un momento neutral. Luego, deseamos que el cuidador finja romper esa regla en casa. Debe mantenerse coherente y tranquilo.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Consecuencias**

**Sesión: 3**

**efectivas**

## **Modelar y practicar**

**(20 minutos)**

1. Ensayo del ejercicio 2 (opcional): Los cuidadores practican la identificación de consecuencias eficaces.

- Pídale a los cuidadores que se ofrezcan como voluntarios para practicar mediante: (1) la identificación de un comportamiento que suponga una dificultad y que deseen que su hijo lo haga con menos frecuencia y, a continuación, (2a) que describan una consecuencia que haya sido eficaz o (2b) que decidan una consecuencia eficaz mientras piensan en las 3 C.
- Puede ayudar a establecer la expectativa de que todos participen cuando estén listos.
- Las familias eligen sus reglas con base en sus valores y antecedentes. Dependiendo de la familia, diferentes comportamientos son considerados como "mal comportamiento". Los objetivos son, en el largo plazo, ayudar a los cuidadores a llevarse mejor con sus hijos, a sentirse menos estresados y más seguros de sí mismos.
- Elogie a los padres por describir las formas en que se centran en ser claros, tranquilos y/o coherentes.
- Recuérdeles los temas del grupo: establecer vínculos positivos, alentar sistemáticamente una medida disciplinaria que no sea violenta y probarla.

2. Pídale a los cuidadores que reflexionen sobre lo que el grupo ha significado para ellos.

- Ejemplo: "Gracias por tener una conversación importante sobre las consecuencias y las normas que son importantes entre nuestras familias. Dado que algunas familias se unieron hace 6 semanas, ahora pasaremos a hablar más ampliamente sobre el grupo. [Mencione los nombres de los cuidadores que se van] se van esta noche y queremos darles un momento para que hablen de lo que el grupo ha significado para ellos. Por favor, comparta lo que el grupo ha significado para usted".
- Procure hacer esta transición entre 5 y 10 minutos antes de finalizar la sesión grupal.

3. Recuérdele a los cuidadores que deben completar las actividades posteriores al grupo.

a. Informe a las familias que se van que recibirán una evaluación para completar si completaron una al inicio. Nos ayudará a entender si los problemas de salud mental de sus hijos aumentan después del grupo. También nos ayuda a saber los servicios de seguimiento a los que prefieren acceder.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# **BREVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: PLAN PARA LA TERCERA SESIÓN**

**Módulo: Consecuencias**

**Estrategia: Consecuencias**

**Session: 3**

**efectivas**

## **Lista de verificación de fidelidad en la sesión del uso del tiempo excluido**

- ☐ **Facilite las presentaciones – pregunte acerca de la práctica**
- ☐ **Participe en la prestación de apoyo**
- ☐ **Describa la finalidad del tiempo excluido como una disciplina**
- ☐ **Revise los pasos para el tiempo excluido: no escuchar y agresión**
- ☐ **Modele el uso del tiempo excluido por no escuchar**
- ☐ **Fomente que los cuidadores usen el tiempo excluido solamente cuando pueden mantener**
- ☐ **Pida a los cuidadores que se van que compartan reflexiones acerca del grupo**

**Líder del grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# **REVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: CONSEJOS PARA TELESALUD**

## **PROBLEMA**

**LOS CUIDADORES SE  
PRESENTAN EN SU  
AUTO**

**LOS CUIDADORES  
ESTÁN EN UN LUGAR  
PÚBLICO  
(P.EJ., EL AUTOBÚS  
PÚBLICO)**

**HAY DEMASIADO  
RUIDO DE FONDO**

## **SOLUCIONES POSIBLES**

1. Envíe una carta de bienvenida antes de la 1era sesión especificando las expectativas del grupo.
2. Recuerde las expectativas al inicio del grupo.
3. Sea el(la) organizador(a) de la reunión que puede poner a un individuo en concreto en la sala de espera.

1. Envíe una carta de bienvenida y recuerde las expectativas del grupo.
2. Dirija al cuidador para que salga y se reincorpore cuando esté en un lugar privado.
3. Saque al cuidador del grupo. Comuníquese con él/ella después del grupo para especificar las expectativas y razonamiento.

1. Establezca una teleconferencia para silenciarla a la entrada.
2. Como el(la) organizador(a), silencie a los individuos; por un chat privado explique la razón del silenciamiento.
3. Solicite a los cuidadores que estén en un lugar privado.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# REVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: CONSEJOS PARA TELESALUD

## PROBLEMA

## INCOMODIDADES

## SOLUCIONES POSIBLES

1. Preste atención a las pistas sutiles y no-verbales. Por ejemplo, los cuidadores inclinándose hacia el frente o apagando el botón de silenciar.
2. Describa dichas pistas cuando sucedan. Ejemplos:
  - a. "Spencer, veo que activaste el botón de silenciar".
  - b. "Veronica, te moviste hacia la cámara. No estoy seguro(a) de si quieres intervenir".
3. Permita un silencio de 30 a 60 segundos. En telesalud, el silencio aún puede ser un instrumento terapéutico efectivo.
4. Escriba los temas que escucha durante las presentaciones. Ofrezca los temas como oportunidades para conectarse entre los cuidadores. Ejemplos:
  - a. "Escuché algunos temas durante nuestras presentaciones. Uno es cómo la crianza puede hacernos sentir débiles o impotentes. Spencer, la forma como describiste los gritos de Nathan me hicieron pensar en ello".



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# REVE GRUPO PARENTAL PARA EL COMPORTAMIENTO: CONSEJOS PARA TELESALUD

## PROBLEMA

**COMPARTIR LA  
PANTALLA LO  
COMPLICA MÁS**

**PROBLEMA  
TECNOLOGICO:**

**PROBLEMA  
TECNOLOGICO:**

**PROBLEMA  
TECNOLOGICO:**

## SOLUCIONES POSIBLES

1. Elimine todas las pantallas excepto la de Zoom y luego abra el manual/cuaderno de trabajo.
2. Alterne entre las pantallas usando Alt+Tab.
3. Establezca reuniones para practicar la compartición de pantalla mientras que simula dirigir la enseñanza/modelo.

1.?

2.?

3.?

1.?

2.?

3.?

1.?

2.?

3.?



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**



Children's Hospital Colorado

**Las siguientes páginas incluyen la carta de bienvenida y las hojas de consejo para el acceso que utilizamos para apoyar con el acceso y participación en nuestro grupo.**

Las imágenes en el correo electrónico contienen los archivos para los cuidadores que se han inscrito. Este correo electrónico también incluyó el cuaderno de trabajo del grupo de crianza. A los cuidadores se les proporcionó el cuaderno de trabajo antes de su primera sesión.

La lista de verificación de síntomas pediátricos se usó para la detección y monitorización de los resultados. Asimismo, se recurrió a lista de verificación de los síntomas pediátricos en preescolares cuyas edades son de 3 a 5 años.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



# ¡BIENVENIDOS!

Es un placer para nosotros que haya decidido incorporarse a nuestro Grupo de crianza para niños con desafíos conductuales.



Nuestro grupo está diseñado para respaldar a los cuidadores de niños de corta edad cuyos comportamientos son desafiantes.

## ESTRUCTURA DEL GRUPO

**Programa de 6 semanas**  
**Conexión con otros cuidadores**  
**Planteamiento de estrategias de crianza**  
**En línea para reducir las barreras**

## LOS DETALLES DE SU GRUPO

**Jueves de las 5 a las 6pm**  
**Acceso a través de Zoom**  
**ID de la junta: (947) 3282 0607**  
**Contraseña: BPG**



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**



Children's Hospital Colorado

# LINEAMIENTOS

---

- 1 Necesita participar desde un entorno privado en el estado de Colorado
- 2 No puede ir conduciendo durante la participación en el grupo
- 3 El planteamiento en el grupo es confidencial
- 4 Las sesiones se cancelarán si un(a) cuidador(a) no se incorpora a la 1era y 2da sesiones
- 5 Cualquier cuidador puede asistir si los tutores legales del niño(a) lo consienten
- 6 De ser posible, le animamos a que accede al grupo sin la presencia de su hijo o hija
- 7 ¡Díganos si no recibió su cuaderno de trabajo!

# PASOS

---

1

Complete la detección que se le envió por correo electrónico

- Esto nos ayudará a saber las fortalezas y dificultades de su hijo(a/e/x)
- Si su hijo(a/e/x) no ha recibido un diagnóstico de salud mental, nos ayuda a comprender mejor las inquietudes actuales del menor.
- Se le preguntará de nuevo esta medida al término del grupo para registrar los resultados e identificar las recomendaciones de seguimiento.

2

[Presione aquí para completar el formulario](#)

Opción de scanear:



3

Solo complete este formulario una vez. No lo necesita completar si ya lo hizo anteriormente. El segundo formulario será enviado cuando el grupo termine.



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**



Children's Hospital Colorado

# PARA ACCEDER A ZOOM

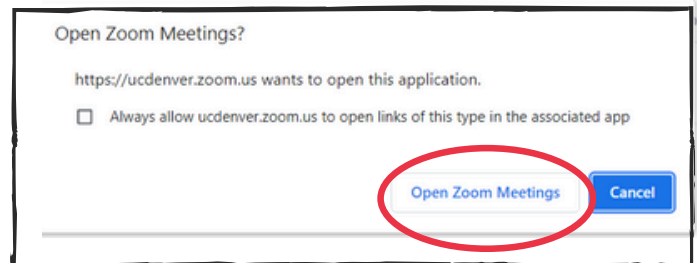
1

[Click here to access group via Zoom on the day and time of your group](#)



2

Haga clic en "Open Zoom Meetings"  
[abrir juntas por Zoom]



3

Ingresa el primer nombre  
BPG

4

¡Ya entró!



5

Si hay problemas para acceder al grupo,  
llame al: 720-777-0988



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado

# AL CONCLUIR EL GRUPO

---

DESPUÉS DE 6 SEMANAS



Complete de nuevo la medida de detección.

- Recibirá un correo electrónico con el enlace para completar de nuevo la medida de detección.
- Esto les ayudará a los proveedores en nuestra clínica a seguir las inquietudes presentadas y coordinar la atención.



Le enviaremos una lista de los posibles servicios de seguimiento y cómo comunicarse con las clínicas que otorgan estos servicios.



Department of Psychiatry

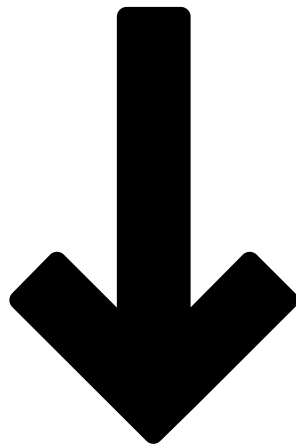
SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**



Children's Hospital Colorado

**SI NO TIENES**  
**ACCESO A ZOOM**

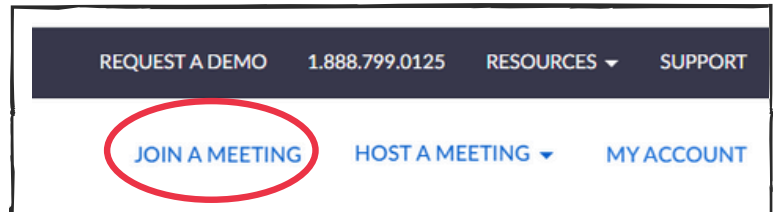


# PARA ACCEDER A ZOOM

DESDE UNA TABLETA O COMPUTADORA

1

Entre a zoom.com y haga clic en "Join a Meeting"



2

Ingrese el número de la junta:  
947 3282 0607



3

Haga clic en "Open Zoom Meetings"

4

Ingrese el primer nombre y la contraseña: BPG

5

¡Ya entró!



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS



Children's Hospital Colorado



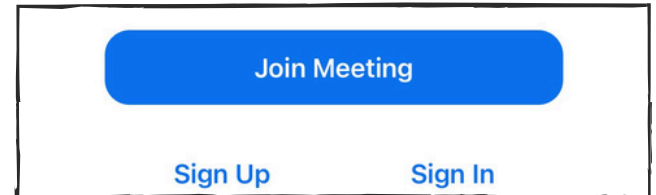
# PARA ACCEDER A ZOOM

DESDE UN TELÉFONO INTELIGENTE

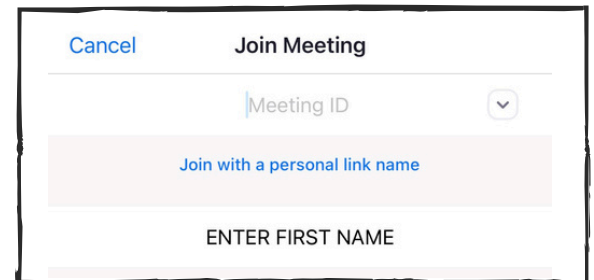
- 1 Descargue la aplicación: "Zoom Cloud Meetings"  
[juntas en la nube de Zoom]



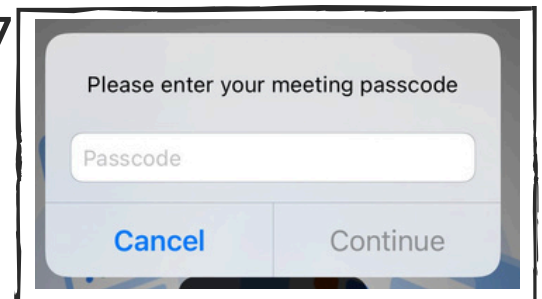
- 2 Haga clic en "Join Meeting"



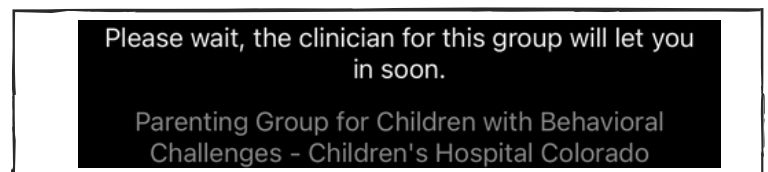
- 3 Ingrese su nombre y el número de identificación de la junta  
[Meeting ID]: 947 3282 0607



- 4 Ingrese la contraseña: BPG



- 5 ¡Ya entró!



Department of Psychiatry

SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF COLORADO **ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS**



Children's Hospital Colorado